

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Willem De Zwijgerschool STAPHORST



WILLEM DE ZWIJGERSCHOOL
SCHOOL MET DE BIJBEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
5.3 Extra paragraaf (1)	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek en organisatorisch	7
9.2 Organisatorisch	7
10 Personeel	7
10.1 Kenmerken van het personeel	7
11 Toelating van leerlingen	8
11.1 Toelating van leerlingen	8
12 Extra ondersteuning	8
12.1 Extra ondersteuning	8
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Jaarlijks stellen we het SOP opnieuw vast en evalueren we het voorgaande SOP aan de hand van evaluatiepunten (zie bijlage)

Bijlagen

1. Evaluatiepunten SOP (jaarlijks)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging Stichting Instandhouding School met de Bijbel Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	08VB
Naam school:	Willem de Zwijgerschool
Directeur	A.J. Kuiper
Adres + nr:	Bergerslag 22
Postcode + plaats:	7951 DS Staphorst
E-mail	directie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522462139
Website	www.wzstaphorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is er door de directeur en de IB'er een SWOT-analyse (zie bijlage) ingevuld via WMK, om te zien waar voor de komende vier jaren kansen en bedreigingen voor de breedte van de school liggen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede ondersteuningsstructuur	Contact SO/SBO t.a.v. verwezen leerlingen
Sterk differentiatie-instrument (Zwols Model)	Gedragproblematiek neemt toe i.c.m. opvoedingsverlegenheid
Samenwerking jeugdhulp	Delen kennis en vaardigheden tussen medewerkers
Stabiel, betrokken team	
Goede resultaten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
meer aandacht voor talentontwikkeling	dalend leerlingenaantal
meer aandacht voor persoonsvorming	personeelsschaarste
blijvend stimuleren professioneel klimaat	balans zorgkracht en - vraag
'vroegtijdig signaleren'	

Bijlagen

1. SWOT A WZ 01-19

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal streefbeelden opgesteld die de komende vier jaren richting geven aan ons handelen. De streefbeelden (zie bijlage) zijn uitgewerkt in jaarplannen.

Bijlagen

1. Streefbeeld - Onderwijs
2. Streefbeeld - Persoonsvorming
3. Streefbeeld - ICT
4. Streefbeeld - Zorgstructuur

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Willem de Zwijgerschool onderwijzen we een vast curriculum in leerstofjaarklassen, hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de onderwijzer/leerkracht. We onderwijzen doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model. We ervaren dat onze zorgstructuur meer toegerust is voor het ondersteunen van leerlingen met een leerachterstand. Het bieden van de juiste zorg aan leerlingen met een voorsprong is een uitdaging waar we ons verder in ontwikkelen.

Het bieden van passend onderwijs vraagt van de leerkracht om op verschillende niveaus les te geven. Binnen de groep richten we ons op het aanbieden van de niveaus van het Zwols Model. Dit brengt de nodige werkdruk voor de leerkrachten mee. Het inzetten van onderwijsassistentie en een ondersteuning door een gedragsspecialist komt hieraan tegemoet en wordt bekostigd vanuit de 'werkdrukgeden'.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Bijlagen

1. 2018-11-09 Basiskwaliteit WMK

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport.

5.3 Extra paragraaf (1)

Zicht op kwaliteit

Zicht op kwaliteit van de onderwijsleerresultaten hebben we door

- nauwkeurig volgen en analyseren van de methodetoetsen.
- nauwkeurig volgen en analyseren van de lvs-toetsen.
- interpreteren van leerling- en leerkrachtvragenlijsten van ZIEN.
- vaststellen en evalueren van streefdoelen per groep/leerjaar/school.

6 Parels

6.1 Parels

Naar het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen van en uit dé Parel van grote waarde (de Bijbel), dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs! Zie verder de sterkte- en zwakteanalyse.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingen die tussen de volgende grenzen wonen, bezoeken deze school:

De leerlingen die wonen in het gebied ten zuiden van de Gemeenteweg, met als grens aan de oostkant de spoorlijn, aan de zuidkant de Gorterlaan en aan de westkant de A28.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ca. 270 leerlingen. Het leerlingaantal neemt de laatste jaren af.

De leerlingen komen allen uit de Gemeente Staphorst. De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel in de Statenvertaling te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs. Onze verwijzingen zitten op behoorlijk goed niveau: Voor Willem de Zwijgerschool gingen de leerlingen in het jaar 2019 van groep 8 naar de volgende soorten vervolgopleidingen: 11.43% naar het speciaal- praktijk of kader onderwijs, 34.29% naar het VMBO en 54.29% naar de HAVO of het VWO. (2019-2020: **vwo 28% , 25 % havo, 19% vmbo-gt, 14% vmbo-k, 14% vmbo-b**).

De overgrote meerderheid van de kinderen komen uit een gezin waarin beide ouders aanwezig zijn. De gemiddelde woordenschat is een aandachtspunt.

Gezien de ouderpopulatie is het belangrijk dat we een optimale samenwerking met het Team Samenleving van de gemeente hebben om zo de nodige ondersteuning te kunnen bieden m.b.t. dopvoeding van de kinderen.

De samenwerking tussen ouders en school is in algemene zin goed.

De schoolweging is 32.4. De spreiding van de opleiding van ouders is voor onze school breed. Hieruit voort vloeit ook

een spreiding in het uitstroomniveau van de leerlingen. Ons lage deelnamepercentage aan het S(B)O toont aan dat we passend onderwijs bieden binnen de eigen school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

De school telt 260 leerlingen op peildatum 1-10-2020

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	31	2	15,5
2	36	2	18
3	32	2	16
4	27	1	27
5	33	2	16,5
6	26	1	26
7	34	2	17
8	41	2	20,5
Totaal	260	11	23,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	35	35	30	31
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	1	4
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	3,3%	12,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	222	216	206	193
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1	2	2
% Doublures leerjaar 3-8	0,5%	0,5%	1%	1%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	292	280	275	260
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	2	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,7%	0,7%	0,7%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	3	2	2	2

8.4 Verwijzingen**Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	292	280	275	260
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom Onbekend	2	0	2	-
Zij-uitstroom Regulier	10	7	6	-
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	2	0	0	-
TOTAAL	14	8	9	0

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek en organisatorisch**

In de school zijn verschillende ruimtes aanwezig, waar door een onderwijsassistente, RT'er of IB'er, individueel of in groepjes kan worden gewerkt.

Daarnaast beschikt de school over RT-materiaal voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Rondom spraak- en taalontwikkeling is een logopediste aanwezig op school, zij beschikt over de nodige kennis en materialen. Daarnaast wordt er op motorisch vlak hulp geboden door een MRT'er, veelal in het speellokaal, ook hiervoor zijn de materialen voorhanden. Op dit vlak zijn er ook nauwe contacten met de plaatselijke fysio.

Ook wordt er zo nodig samengewerkt met Adullam en s(b)o-scholen.

9.2 Organisatorisch**10 Personeel****10.1 Kenmerken van het personeel**

Het personeel kenmerkt zich door vanuit een Bijbelse grondhouding invulling te geven aan het leraarschap. De leiding

van de school ligt bij de directeur. De (adjunct)directeur vormt samen met de IB'er en bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- directeur
- adjunct-directeur
- intern begeleider
- bouwcoördinatoren
- ict-er
- groepsleerkrachten
- vakleerkracht Engels
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- onderwijsassistenten
- logopediste
- interieurverzorgsters
- onderhoudsmedewerker

De school staat positief ten opzichte van de begeleiding en inzet van stagiaires.

Vanuit de visie en de missie van de school wordt door het personeel gericht nascholing gevolgd.

De directeur is lid van het bovenschools managementteam, gevormd door de vijf directeuren. Dit managementteam wordt ondersteund door een bestuurs-/directieondersteuner. Het bovenschoolse managementteam heeft een gemandateerde bestuursbevoegdheid.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, RT-leerkracht of de plusklas-leerkracht.

Het betreft hier met name die leerlingen die werken in de niveaus 1, 4 en 5 van het Zwols Model, zie hieronder.

Niveau 1: Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2: Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig. Niveau

3: De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4: Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5: Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

Op sociaal en emotioneel gebied bieden we daar waar het nodig is, na analyse van resultaten uit ons pedagogisch leerlingvolg-/observatiesysteem 'Zien', extra ondersteuning door het geven van lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en 'Ruimte voor jezelf & ruimte voor een ander'.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de

mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben en dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of ontwikkelen zijn;
- De leerling niet zindelijk is;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.