

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Willem De Zwijgerschool STAPHORST



WILLEM DE ZWIJGERSCHOOL
SCHOOL MET DE BIJBEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek en organisatorisch	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Kenmerken van het personeel	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Jaarlijks stellen we het SOP opnieuw vast en evalueren we het voorgaande SOP aan de hand van evaluatiepunten (zie bijlage)

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging Stichting Instandhouding School met de Bijbel Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	08VB
Naam school:	Willem de Zwijgerschool
Directeur	A.J. Kuiper
Adres + nr:	Bergerslag 22
Postcode + plaats:	7951 DS Staphorst
E-mail	directie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522462139
Website	www.wzstaphorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	25-10-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is er door de directeur en de IB'er een SWOT-analyse (zie bijlage) ingevuld via WMK, om te zien waar voor de komende vier jaren kansen en bedreigingen voor de breedte van de school liggen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede ondersteuningsstructuur	Contact SO/SBO t.a.v. verwezen leerlingen
Sterk differentiatie-instrument (Zwols Model)	Gedragproblematiek neemt toe i.c.m. opvoedingsverlegenheid
Samenwerking jeugdhulp	Delen kennis en vaardigheden tussen medewerkers
Stabiel, betrokken team	
Goede resultaten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
meer aandacht voor talentontwikkeling	dalend leerlingenaantal
meer aandacht voor persoonsvorming	personeelsschaarste
blijvend stimuleren professioneel klimaat	balans zorgkracht en - vraag
'vroegtijdig signaleren'	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal streefbeelden opgesteld die de komende vier jaren richting geven aan ons handelen. De streefbeelden zijn uitgewerkt in jaarplannen die verwerkt zijn in jaarplannen van het schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Willem de Zwijgerschool onderwijzen we een vast curriculum in leerstofjaarklassen, hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de onderwijzer/leerkracht. We onderwijzen doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model. We ervaren dat onze zorgstructuur meer toegerust is voor het ondersteunen van leerlingen met een leerachterstand. Het bieden van de juiste zorg aan leerlingen met een voorsprong was een uitdaging waar we ons verder in ontwikkeld hebben. Het blijft aandachtspunt voor de komende periode om tijdig te signaleren. Het signaleren van meisjes die onderpresteren vraagt nog scholing.

Het bieden van passend onderwijs vraagt van de leerkracht om op verschillende niveaus les te geven. Binnen de groep richten we ons op het aanbieden van de niveaus van het Zwols Model. Dit brengt de nodige werkdruk voor de leerkrachten mee. Het inzetten van onderwijsassistentie en een ondersteuning door een gedragsspecialist komt hieraan tegemoet en wordt bekostigd vanuit de extra gelden.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport.

6 Parels

6.1 Parels

6.1 Parel

Uit het rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat de Willem de Zwijgerschool basiskwaliteit levert.

Als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen van en uit dé Parel van grote waarde (de Bijbel), dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Zie verder de sterkte- en zwakteanalyse.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingen die tussen de volgende grenzen wonen, bezoeken deze school:

De leerlingen die wonen in het gebied ten zuiden van de Gemeenteweg, met als grens aan de oostkant de spoorlijn, aan de zuidkant de Gorterlaan en aan de westkant de A28.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ca. 250 leerlingen. Het leerlingaantal neemt de laatste jaren af.

De leerlingen komen allen uit de Gemeente Staphorst. De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel in de Statenvertaling te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs. Onze verwijzingen zitten op behoorlijk goed niveau: Voor Willem de Zwijgerschool gingen de leerlingen in het jaar 2021 van groep 8 naar de volgende soorten vervolgopleidingen: **vwo 17%**, **havo/vwo: 7%**, **havo: 43%**, **vmbo-gt: 17%**, **vmbo-k: 14%**.

De overgrote meerderheid van de kinderen komen uit een gezin waarin beide ouders aanwezig zijn. De gemiddelde woordenschat is een aandachtspunt.

Gezien de ouderpopulatie is het belangrijk dat we een optimale samenwerking met het Team Samenleving van de gemeente hebben om zo de nodige ondersteuning te kunnen bieden m.b.t. de opvoeding van de kinderen.

De samenwerking tussen ouders en school is in algemene zin goed.

De schoolweging is 32.17. De spreiding van de opleiding van ouders is voor onze school breed. Hieruit voort vloeit ook een spreiding in het uitstroomniveau van de leerlingen. Ons lage deelnamepercentage aan het S(B)O toont aan dat we passend onderwijs bieden binnen de eigen school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	31	2	15,5
2	29	1	29
3	35	2	17,5
4	31	2	15,5
5	28	1	28
6	34	2	17
7	25	1	25
8	34	2	17
Totaal	247	11	22,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,44	31-32	4,68	31,81 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,92	31-32	4,66		
2019 / 2020	32,08	32-33	4,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	31	2	0,06
2	33	20	0,61
3	9	22	2,44
4	10	28	2,80
5	8	28	3,50
6	10	28	2,80
7	10	28	2,80
8	12	40	3,33
Totaal	123	196	1,59

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		35	30	31	34
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	4	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	3,3%	12,9%	5,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		216	206	193	203
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	1%	1%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,46%	0,71%	1%	0,76%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen		280	275	260	247
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	0,7%	1,2%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	2	1

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		280	275	260	247
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	38
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	35	38	41	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	11
Zij-uitstroom	Anders	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Onbekend	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	6	4	10
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	2	0	0
TOTAAL		43	47	45	61

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	37	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Anders	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Onbekend	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	3	2	-	2	1	-	-	-
TOTAAL		7	9	2	1	2	2	0	37	1

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		280	275	260	247
Instroom		30	37	29	50
Zij-instroom	BAO	5	0	0	3
Zij-instroom	geen	30	37	29	50
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		36	37	29	53

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Instroom		26	-	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	-	0	2	1	0	0	0
Zij-instroom	geen	-	8	-	1	6	3	3	2	1
TOTAAL		26	8	0	1	8	4	3	2	1

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	280	275	260	247
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	280	275	260	247
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	3	8
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,4	32,2	31,8
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	31-32
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	0 / 0	41 / 41	35 / 35
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	540,4	539,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	97,5%	100%
1F Rekenen	-	95,1%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	90,2%	80%
2F Taalverzorging	-	70,7%	68,6%
1S Rekenen	-	58,5%	62,9%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,6%	97,6%	98,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar	74,4%	73,9%	73%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	100%	67%	97,6%	74,4%	55%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	100%	67%	97,6%	73,9%	68%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	100%	67%	98,8%	73%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85%	95,5%	100%	98,8%
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5%	58,6%	67%	73%
1F (2021 / 2022)	31-32	85%	95,5%	100%	100%
Lezen	31-32	-	98,1%	100%	100%
Taalverzorging	31-32	-	96,1%	100%	100%
Rekenen	31-32	-	92,4%	100%	100%
1S / 2F (2021 / 2022)	31-32	45,5%	58,6%	67%	70,5%
Lezen	31-32	-	73,5%	70%	80%
Taalverzorging	31-32	-	57,1%	67%	68,6%
Rekenen	31-32	-	45,2%	64%	62,9%

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek en organisatorisch

In de school zijn verschillende ruimtes aanwezig, waar door een onderwijsassistente, RT'er of IB'er, individueel of in groepjes kan worden gewerkt.

Daarnaast beschikt de school over RT-materiaal voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Rondom spraak- en taalontwikkeling is een logopediste aanwezig op school, zij beschikt over de nodige kennis en materialen. Daarnaast is er kennis aanwezig op het gebied van motorische ontwikkeling en zijn hiervoor materialen voorhanden. Op dit vlak zijn er ook nauwe contacten met de plaatselijke fysio. Er is een gedragsdeskundige verbonden aan de school.

Ook wordt er zo nodig samengewerkt met Adullam en s(b)o-scholen.

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Kenmerken van het personeel

Het personeel kenmerkt zich door vanuit een Bijbelse grondhouding invulling te geven aan het leraarschap. De leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur vormt samen met de IB'er en bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- directeur
- intern begeleider
- bouwcoördinatoren
- ict'er
- groepsleerkrachten
- vakleerkracht Engels
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- onderwijsassistenten
- logopediste
- interieurverzorgsters
- onderhoudsmedewerker
- gedragsdeskundige

De school staat positief ten opzichte van de begeleiding en inzet van stagiaires.

Vanuit de visie en de missie van de school wordt door het personeel gericht nascholing gevolgd.

De directeur is lid van het bovenschools managementteam, gevormd door de vijf directeuren. Dit managementteam wordt ondersteund door een bestuurs-/directieondersteuner. Het bovenschoolse managementteam heeft een gemandateerde bestuursbevoegdheid.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om

leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, RT-leerkracht of de MHB-coördinator.

Het betreft hier met name die leerlingen die werken in de niveaus 1, 2, 4 en 5 van het Zwols Model, zie hieronder.

Niveau 1: Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2: Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig.

Niveau 3: De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4: Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5: Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

Op sociaal en emotioneel gebied bieden we daar waar het nodig is, na analyse van resultaten uit ons pedagogisch leerlingvolg-/observatiesysteem 'Zien', extra ondersteuning door het geven van lessen uit de methode 'Ruimte voor jezelf & ruimte voor een ander'.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat en/of achterblijft;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben en dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of ontwikkelen zijn;
- De leerling niet zindelijk is;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.